

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
Факультета государственной
культурной политики
Единак А.Ю.**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ: АНТИЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

Направление подготовки: 51.03.01 Культурология

Профиль подготовки/специализация: Этнокультурология

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная/заочная

*(ФОС адаптирован для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

Раздел 1. Перечень компетенций

Наименование компетенции и ее краткая характеристика	Индикаторы формируемых компетенций		
	знать	уметь	владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	3-1. Основные направления научной мысли, современные подходы в развитии дисциплин и актуальные формы профессиональной деятельности.	У-1. Использовать накопленный опыт для выстраивания новой профессиональной стратегии. У-2. Планировать непрерывное повышение квалификации с помощью различных методик и форм.	В-1. Навыками критического осмысления результатов своей деятельности во благо эффективной работы в сфере музейного дела охраны культурного и природного наследия. В-2. Способностью расширять свой профессиональный кругозор. В-3. Способностью к послевузовскому обучению.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах.	3-5. Мировоззренческие, социально и личностно значимые этапы и закономерности исторического развития общества; основные этапы развития философской мысли, тенденции и проблемы в развитии современных философских направлений и школ.	У-5. Интерпретировать в практической деятельности основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; применять интерпретировать философские тексты; использовать фундаментальные знания философской методологии и основных научных концепций в сфере профессиональной деятельности	В-5. Навыками анализа ведущих философских, идеологических и социально-политических доктрин; концептуальным аппаратом современного философского и научного исследования

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

1. Перечень оценочных средств по дисциплине «ИСТОРИЯ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ: АНТИЧНАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ»

2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Доклад на семинаре	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам семинарских занятий дисциплины
2.	Контрольная работа	Форма проверки, знаний студентов после завершения изучения темы или раздела (модуля).	Задание контрольной работы
3.	Тестирование	Форма проверки, знаний студентов после завершения изучения темы или раздела (модуля).	Вопросы тестов
4.	экзамен	Формы периодической отчетности студента, определяемая учебным планом, призванные выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.	Требования к экзамену

2.1. Задания репродуктивного уровня

2.1.1. Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»;

Вопросы контрольного теста по истории древних цивилизаций.

УК-1. Вопрос 1: Характерная черта Афин

Варианты ответа:

1. – (-) военизированное государство
2. (-) полис олигархического типа
3. (+) высшая власть принадлежит народному собранию
4. (+) демократическое политическое устройство

УК-1. Вопрос 2: В римском праве было сформулировано:

Варианты ответа:

1. – (-) обоснование обязательности рабства
2. (-) право только римских граждан
3. (+) понятие собственности, в том числе частной

УК-1. Вопрос 3:

Царя Ассирии, создавшего в 8 веке до н.э. вместо крестьянского ополчения постоянное войско, звали:

Варианты ответа:

1.– (-)Сенусерт

2.(-) Хаттусили

3.(+) Тиглатпалассар

4.– (-)Ур-Намму

УК-1. Вопрос 4: Режим власти в Риме, при котором император был провозглашён «богом и господином», получил название:

1.(-) доминант

2.(-) регуант

3.(+) доминат

УК-1. Вопрос 5: Из какого документа взят этот текст:

«Если человек вознамерится изгнать сына своего и скажет судьям:

«Я прогоню моего сына», то судьи должны исследовать его дело,

и если сын не совершил тяжкого греха, достаточного для лишения его наследства, то отец не может лишить его наследства».

Варианты ответа:

1.– (-)стела Рамзеса

2.(-) законы Ману

3.(+) законы Хаммурапи

4.– (-)поучения Ахтоя

УК-5. Вопрос 6: Что из списка является древнейшим очагом греческой цивилизации:

1.(-) Иония

2. (-) Афины

3. (+) Крит

УК-1. Вопрос 7: Десятая египетская казнь это

Варианты ответа:

1.– (-) мор скота

2.(-) нашествие кровососущих

3.(+) смерть первенцев

4. (-) нашествие саранчи

5.(-) смерть фараона

УК-1. Вопрос 8: Для греческой культуры было характерно:

1.(-) отсутствие монументальных зданий

2.(+) большое внимание к наукам и искусствам

3.(-) широкое распространение портрета

4.(-) любовь к гладиаторским боям

5.(-) отсутствие монументальных зданий

6.(+) изображение идеального человека +

УК-1. Вопрос 9: В какой книге Ветхого Завета рассказывается про Моисея

Варианты ответа:

1.- Бытие

2.(+) Пятикнижие

3.- Второзаконие

УК-1. Вопрос 10: Что являлось центром деловой и общественной жизни Рима:

1.(-) Пантеон

2.(+) Форум

3.(-) Колизей

УК-1. Вопрос 11: Характерные черты римской цивилизации в период правления Октавиана Августа

Варианты ответа:

1.- восстановление республики

2.(+) укрепление имперской власти

3.(+) общественная стабильность

4. - волнения в провинция

5. (+) расцвет римской литературы

6. (+) строительство храмов

УК-1. Вопрос 12: Период, который характеризуется переходом от первобытности к цивилизации

Варианты ответа:

1. (+) IV – III тыс. до н.э.
2. - III – II тыс. до н.э.
3. - II – I тыс. до н.э.
4. - I тыс. до н.э.

УК-5. Вопрос 13: Группы людей, признанные государством, имеющие свои права, обязанности, привилегии, нравы и обычаи, закрепленные в законе и традиции и передаваемые по наследству

Варианты ответа:

1. - касты
2. - секты
3. (+) сословия

УК-1. Вопрос 14: Предпосылки войны за независимость

Варианты ответа:

1. - неурожаи
2. (+) пресечение тенденций к автономности
3. (+) торможение развития местного производства
4. - восстание против тирании

УК-5. Вопрос 15: Древнегреческий полис – это ...

Варианты ответа:

1. - столица Древней Греции
2. - объединение метрополии и ее колоний
3. (+) город-государство, гражданская община

УК-1. Вопрос 16: Основные отличительные черты общества, вставшего на путь цивилизации

Варианты ответа:

1. (+) отделение ремесла от сельского хозяйства
2. - появление купцов
3. (+) складывание системы органов управления обществом и его подавления
4. (+) появление особого типа поселений-городов
5. (+) использование примитивных орудий труда
6. - создание письменности

УК-1. Вопрос 17: Характерные черты для римской общины

Варианты ответа:

1. (+) сочетание коллективного и частного землевладения
2. - привилегированное положение женщины в обществе
3. (+) гражданское равноправие
4. (-) неприкосновенность патеров

5. (+) однозначность понятий земледелец и воин

УК-5. Вопрос 18: Форма государства, характерная для древних цивилизаций Востока

Варианты ответа:

1. (-) монархия
2. (+) деспотия
3. (-) республика
4. (-) военная диктатура

Вопрос 19: С чем связывают историки «грандиозный интеллектуальный прорыв» VI в. до н. э. в Древней Греции?

1. (-) появлением монотеистической религии
2. (+) рождением философии +
3. (-) созданием древнегреческого эпоса

Вопрос 20: Цивилизационные теории связывают с именами этих ученых ...

1. (+) Н. Я. Данилевского,
2. (+) О. Шпенглера
3. (-) М. Ломоносова
4. (-) Э. Канта

2.2. Задания реконструктивного уровня:

2.2.1 Варианты заданий

Темы для доклада:

1. Духовные ценности месопотамского человека.
2. Система власти в Древнем Египте: фараоны и их администрация.
3. Спарта как тип полиса.
4. Александр Македонский - человек и полководец.
5. Рим и Греция: культурные контакты.
6. Роль зрелищ в римском мире.
7. Римская армия в императорскую эпоху.

2.3. Задания исследовательского уровня

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений

- применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу;

- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей; выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

- творчески использовать приобретенные знания и навыки.

Контрольные работы - комплекты контрольных разноуровневых заданий по вариантам:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Темы контрольных работ

1. Периодизация и хронология истории Древней Греции. Вклад древних греков в развитие европейской цивилизации.
2. Источники по истории Греции гомеровского и архаического периодов.
3. Источники по истории Греции классического и эллинистического периодов.
4. Историография истории Древней Греции.
5. Миноийский Крит: история и культура.
6. Ахейская Греция во II тысячелетии до н.э. Микены: общество и государство.
7. Зарождение греческого полиса в гомеровский период (XI-IX вв. до н.э.).
8. Социально-экономическое и политическое развитие греческого общества в гомеровский период.
9. Греческий полис: сущность и типология (VIII-VI вв. до н.э.).
10. Великая греческая колонизация VIII-VI вв. до н.э.
11. «Ликургово законодательство» и его значение для развития спартанского общества.
12. Законы Драконта, Солона, Клисфена и их значение для развития афинского общества.
13. Социально-экономическое развитие греческих полисов в V-IV вв. до н.э.
14. Афинская демократия в V-IV вв. до н.э.
15. Государственное устройство Спарты в V-IV вв. до н.э.
16. Древнегреческая тирания: ее характеристика и историческое значение.
17. Греко-персидские войны: причины, периодизация, ход, результаты. Выдающиеся греческие полководцы и их вклад в победу греков.
18. Пелопоннесская война: причины, хронологические рамки, ход, результаты.
19. Кризис классического греческого полиса. Филипп II и возвышение Македонской державы. Македония и греческие полисы в IV в. до н.э.: характеристика их взаимоотношений.
20. Держава Александра Македонского. Историческое значение греко-македонского завоевания Востока.
21. Эллинизм: сущность, географические и хронологические рамки, основные достижения.
22. Держава Птолемеев.
23. Государство Селевкидов.
24. Греция, Македония, Пергам, Понт и Северное Причерноморье в период эллинизма

2.4. Промежуточная аттестация

2.4.1. Экзаменационные вопросы.

Вопросы на экзамене

1. Цивилизация: история и современное определение термина. Цивилизационные теории Н. Я. Данилевского, О. Шпенглера
 2. Классификация цивилизаций.
 3. Понятие «осевого времени». Причины возникновения мировых религий, история их зарождения.
 4. Альтернативные теории цивилизаций.
 5. Общая характеристика цивилизаций Древнего Востока.
 6. Цивилизационное пространство Ближнего Востока и Северной Африки в бронзовом веке: центры и периферия. Первые империи и их гибель. (Более подробная характеристика одного из центров: Сузы, Аккад, Вавилон, Урук, Эблы, Фивы, Троя, Мемфис, Ур, Библ, Угарит или другие – на выбор).
 7. Древнеегипетская цивилизация (периодизация, природа и население, история, социально-экономические отношения, политическая структура, культура, основные достижения).
 8. Месопотамская цивилизация (периодизация, природа и население, хозяйственная деятельность, социальная и политическая структура общества, культура, основные достижения).
 9. Социальные институты и структуры раннеклассовых цивилизаций бронзового века: семейная патриархальная община, собственность, рабство, данничество, отношения торговли и ремесла, социальная дифференциация, городская иерархия.
 10. Древнегреческая цивилизация (периодизация, природа и население, великая греческая колонизация, хозяйственная деятельность, семейно-брачные отношения, культура, основные достижения).
 11. Особенности социально-политического устройства Древней Греции.
 12. Социально-экономическое развитие Аттики в V в. до н.э. Афинская морская держава
 13. Образование и распад державы Александра Македонского
 14. Сущность эллинизма. Эллинистический Египет
 15. Философские школы Древней Греции. Влияние античной философии на культуру последующих цивилизаций.
- Периодизация истории древнего Рима. Природные условия и население Италии, ее древнейшие культуры.
16. Превращение Рима в Средиземноморскую державу: войны с Карфагеном и экспансия на эллинистическом Востоке
 17. Гражданские войны в Риме в 40-30-х гг. I в. до н.э. Диктатура Цезаря.
 18. Зарождение и развитие христианства.
 19. Внутренняя жизнь Римской империи в IV - V вв. н.э. Падение Западной Римской империи
 20. Особенности римской культуры

2.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено 90-100 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность выполнения; 5. и т.д.	Выполнено 60-89 % заданий предложенного теста, в заданиях дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 30-59 % заданий предложенного теста, в заданиях дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено 0-29 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Критерии оценки учебных действий студентов (выступление с докладом по обсуждаемому вопросу на семинарах).

Оценка	Характеристики ответа студента
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет терминологией
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет терминологией
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний; - слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет терминологией
Неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет терминологией

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	Безупречное владение пройденным материалом, отличное знание терминологии, истории культуры и искусства; отличное выполнение письменных заданий.
«хорошо»	Некоторые незначительные ошибки в определениях, небольшие ошибки в историческом анализе; небольшие ошибки в письменных заданиях.
«удовлетворительно»	Достаточно грубые ошибки в ответах на специальные вопросы, неправильные определения терминов; недостаточные знания пройденного материала; нечеткая формулировка ответов; много неточностей в письменных работах.
«неудовлетворительно»	Отсутствие знаний по курсу данной дисциплины, отсутствие владения терминологией; отсутствие навыков исторического анализа; неверное выполнение письменных заданий.

Критерии оценки качества знаний на экзамене:

В соответствии с целями и задачами курса успешное освоение программы предполагает следующие оценки знания:

«Отлично» - выставляется бакалавру, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их для анализа исторических событий.

«Хорошо» - выставляется бакалавру, показавшему полные знания учебной программы дисциплины, умение применять их для анализа и допустившему в ответе некоторые неточности.

«Удовлетворительно» - выставляется бакалавру, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения.

«Неудовлетворительно» - выставляется бакалавру, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ студенту отводится 20 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить следующие оценки:

- отлично, за полные ответы на два вопроса и полностью выполненное задание.*
- хорошо, за достаточно полные ответы на вопросы, имеющие не более двух неточностей.*
- удовлетворительно, за неполные ответы на вопросы;*
- неудовлетворительно за отсутствие ответов на вопросы или неправильные ответы на вопросы.*

Составитель(и):

кандидат педагогических наук, доцент Иванова В.Г.